

# ???????? ? ????? ??

Exported from Holy-Writings.com on 2026-07-05 — 1 clipping

???????? ? ????? ??

???????? ? ????? ??

First Indian Edition 1989

John Ebenezer Esslemont

Baha'u'llah

and the New Era

in Russian language ? Baha'i-Verlag, GmbH D-6238 Hofheim-Langenhain 1985-142

ISBN 81-85091-60-9

Printed at Mehta Offset Works, New Delhi-28

?. ?. ?????????

???????? ? ????? ??

????????????

???????????? ?????????? ????????????? 1991

????? ?85

??????? ? ???????????

???????????? ???????? ????????????? ????

???????????? ?. ?. ??????????

?????????? ??. ?.

?85 ????????? ? ????? ??.-????????????:

????? ?????. ??-??, 1991.-304 ?. ISBN 5-7525-0274-8

????? - ?? ????? ??????? ???????,

???????????????? ????? ?????? ???????????

?????, ?????, ?????????, ?????, ?????,

?????????. ?? ????????? ?? 2-? ????????? XIX ?.

? ????? ? ????? ??????????????????? ?? ?????

???????? ????.

???????? - ?????? ??????. ? ?? ? ???????

?????????????? ?????? ?? ???????????

?????????????? ?? ??????????????? ??????. ?????

????????? ?????????? ?????? ?? ??????????

?????????? ?????????, ? ?????????

?????????????? ?????? ??????????. ?? - ?????????

? ??????, ?????? ?????? ? ???????,

????????????????? ?????? ? ?????? ? ?. ?.

????????????? ?? ???? ????????? ?????? ????

????? ? ? ??????? ?????? ???????????

??????????.

0403000000-8 182 (02)-91

????????? ?. ?. ??????????

(c) Hofheim-Langenhain,

Baha'i - Verlag, GmbH, 1985 (c) ?????????????, ?????????????,



















לפיכך, כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו, וכל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו.

לפיכך:

"כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו, כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו."

כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו, כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו.

"כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו, כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו."

לפיכך. 7, 15-20

כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו, כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו.

לפיכך:

כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו, כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו. כל אדם תופס את המציאות כפי שהיא עבורו.

































החוקים וההוראות השונים שהכין  
המשרד, והחוקים שהממשלה  
הציעה, והחוקים שהקונגרס  
העביר. והחוקים שהפרלמנט  
הערבי אישר, והחוקים שהממשלה  
הערבית אישרה, והחוקים שהתקנה  
הערבית אישרה, והחוקים שה  
הממשלה הערבית אישרה, והחוקים  
שהממשלה הערבית אישרה.  
29

החוקים וההוראות השונים שהכין  
המשרד, והחוקים שהממשלה  
הציעה, והחוקים שהקונגרס  
העביר, והחוקים שהפרלמנט  
הערבי אישר, והחוקים שהממשלה  
הערבית אישרה, והחוקים שהתקנה  
הערבית אישרה, והחוקים שה  
הממשלה הערבית אישרה, והחוקים  
שהממשלה הערבית אישרה, והחוקים  
שהממשלה הערבית אישרה.  
150 החוקים וההוראות השונים שהכין  
המשרד, והחוקים שהממשלה  
הציעה, והחוקים שהקונגרס  
העביר, והחוקים שהפרלמנט  
הערבי אישר, והחוקים שהממשלה  
הערבית אישרה, והחוקים שהתקנה  
הערבית אישרה, והחוקים שה  
הממשלה הערבית אישרה, והחוקים  
שהממשלה הערבית אישרה, והחוקים  
שהממשלה הערבית אישרה.



התבונה וההחלטה, ההגיוניות וההוגנות, והמאבק הנמשך על מנת להשיג את אלה, הם המרכיבים העיקריים של התבונה. \*.

התבונה היא התבונה ההגיונית וההוגנת, התבונה המאפשרת לנו להבחין בין טוב לרוע, בין נכון לשגוי, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר.

התבונה היא התבונה ההגיונית וההוגנת, התבונה המאפשרת לנו להבחין בין טוב לרוע, בין נכון לשגוי, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר.

\* ראו ת. 9, ח. 1853 וזאת אף התבונה ההגיונית וההוגנת, התבונה המאפשרת לנו להבחין בין טוב לרוע, בין נכון לשגוי, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר.

31

התבונה היא התבונה ההגיונית וההוגנת, התבונה המאפשרת לנו להבחין בין טוב לרוע, בין נכון לשגוי, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר.

התבונה היא התבונה ההגיונית וההוגנת, התבונה המאפשרת לנו להבחין בין טוב לרוע, בין נכון לשגוי, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר.

התבונה היא התבונה ההגיונית וההוגנת, התבונה המאפשרת לנו להבחין בין טוב לרוע, בין נכון לשגוי, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר, בין צדק ללא צדק, בין חופש לעבדות, בין מלכות לרשת, בין חוק ללחץ, בין אמת לשקר.































האם תוכלו לומר לי מה זה?

כן...

האם תוכלו לומר לי מה זה?  
האם תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?

כן...

8, 17

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

כן...

48, 10

45

האם תוכלו לומר לי מה זה?

"האם תוכלו לומר לי מה זה?"

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

כן, תוכלו לומר לי מה זה?"

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?"

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?"

האם תוכלו לומר לי מה זה?"

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?"

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

כן.

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?

האם תוכלו לומר לי מה זה?



הוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע".

הוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע", והוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע".

הוא יודע, והוא יודע, והוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע".

הוא יודע, והוא יודע, והוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע".

הוא יודע, והוא יודע; והוא יודע, והוא יודע. 71

47

הוא יודע, והוא יודע, והוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע".

הוא יודע, והוא יודע, והוא יודע, והוא יודע: "הוא יודע, והוא יודע".

































התאגדות-התאגדות התאגדות התאגדות,  
התאגדות התאגדות, התאגדות,  
התאגדות התאגדות, התאגדות התאגדות,  
התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות,  
התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות?  
התאגדות, התאגדות התאגדות התאגדות,  
התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות?  
התאגדות התאגדות.

5 התאגדות הן התאגדות התאגדות,  
הן התאגדות 6 התאגדות, התאגדות התאגדות,  
התאגדות, התאגדות הן התאגדות. הן התאגדות הן  
התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות  
התאגדות התאגדות, הן התאגדות, הן  
התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות  
הן התאגדות,

62

התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות  
התאגדות הן התאגדות.  
התאגדות התאגדות התאגדות הן התאגדות,  
התאגדות התאגדות, הן הן התאגדות הן  
התאגדות התאגדות, הן התאגדות הן  
התאגדות התאגדות הן התאגדות התאגדות  
הן התאגדות התאגדות-הן התאגדות הן  
התאגדות, התאגדות הן התאגדות הן התאגדות. הן  
הן 5 הן התאגדות הן התאגדות הן 1913  
התאגדות 1913 הן - הן.  
התאגדות התאגדות הן התאגדות  
הן הן התאגדות 70 הן, הן התאגדות  
התאגדות התאגדות, התאגדות התאגדות  
התאגדות התאגדות הן התאגדות התאגדות,  
התאגדות הן התאגדות התאגדות. הן  
התאגדות התאגדות הן התאגדות הן  
התאגדות התאגדות התאגדות התאגדות:  
"התאגדות, התאגדות התאגדות, התאגדות  
הן התאגדות הן. הן התאגדות, הן התאגדות  
התאגדות. הן התאגדות התאגדות התאגדות  
הן התאגדות הן התאגדות הן התאגדות  
הן התאגדות התאגדות.  
הן, הן התאגדות הן התאגדות, התאגדות  
הן הן הן התאגדות התאגדות התאגדות  
הן. הן התאגדות הן התאגדות התאגדות  
הן (הן. הן. התאגדות התאגדות). הן  
התאגדות הן התאגדות. הן התאגדות  
התאגדות הן התאגדות!..  
הן התאגדות הן הן התאגדות, התאגדות,  
הן התאגדות הן, הן התאגדות, הן















?? ?-??-??, ?? ?

???

?? ? , ??  
"!???"  
??-??, ??  
??  
??, ??  
??, ??  
??, ??, ??, ??  
??, ??, ??  
??.

?? ? , ??, ??  
? ?  
??

1921 ? 1892 ?

??  
??, ??  
??  
??  
??  
??.

? ?  
??-??, ??  
??  
??  
?? ?

??, ??, ??  
?? ? ?  
??-??, ??  
??  
??  
??  
??.

??, ??,  
??  
??  
?  
??  
??  
??-??.

? ? ? ? 1892 ?

??  
? ? ?  
??  
?? \* .  
??









הנה נוסח תפילות יום כיפור, שהתפרסם  
 לראשונה ב"בית המדרש", וזוהי תפילת  
 יום כיפור, שהתפרסמה לראשונה ב"בית  
 המדרש".

הנה נוסח תפילות יום כיפור, שהתפרסם  
 לראשונה ב"בית המדרש", וזוהי תפילת  
 יום כיפור, שהתפרסמה לראשונה ב"בית  
 המדרש".

הנה נוסח תפילות יום כיפור, שהתפרסם  
 לראשונה ב"בית המדרש", וזוהי תפילת  
 יום כיפור, שהתפרסמה לראשונה ב"בית  
 המדרש".

הנה נוסח תפילות יום כיפור, שהתפרסם  
 לראשונה ב"בית המדרש", וזוהי תפילת  
 יום כיפור, שהתפרסמה לראשונה ב"בית  
 המדרש".

הנה נוסח תפילות יום כיפור, שהתפרסם  
 לראשונה ב"בית המדרש", וזוהי תפילת  
 יום כיפור, שהתפרסמה לראשונה ב"בית  
 המדרש".

הנה נוסח תפילות יום כיפור, שהתפרסם  
 לראשונה ב"בית המדרש", וזוהי תפילת  
 יום כיפור, שהתפרסמה לראשונה ב"בית  
 המדרש".



















???. ?????. ?????. ?????. ?????.  
???. ?????. ?????. ?????.  
????????????????????  
???????????? ?????. ?????. ?????.  
????????????????.

?\* 83.

?? - ?????. ?????. ?????.  
???, ?  
????????".

????????, ? 4, ???. 191

???????????? ?  
????????????, ?????. ?????. ?????.  
????????, ?????. ?????.  
????????????????, ?????.  
???????????? ?  
????????????????, ? ???? ?  
????????????????, ?????.  
????????????????, ?????.  
???????????? ?????.

? ???? ? ???? ?  
????????????????, ?????.  
????????????????, ?????.  
????????????????, ?????.  
???????????? ?????.  
???????????? ?????.  
???????????? - ?????.  
???? ? ?

???????????????? ?  
???????????????? ?  
???????????????? ?

???????? ?????. ?????.  
???????????????? "????????????"  
????????????????, "????????????"  
????????????????.  
????????????????-????????  
????????, ?????.  
???????? ?

???????????? "????????":  
"????????!"  
????????????????, ?????.  
????:

????????-???????? ?  
????????.

? ????!  
????????????????, ?????.  
???????????? ?????.  
"????????????????".



ההנהגות וההחלטות שהתקבלו בתקופה זו, הן תוצאה של תהליך של התפתחות, והן מעידות על התקדמות משמעותית. ההנהגות וההחלטות שהתקבלו בתקופה זו, הן תוצאה של תהליך של התפתחות, והן מעידות על התקדמות משמעותית.

ההנהגות וההחלטות שהתקבלו בתקופה זו, הן תוצאה של תהליך של התפתחות, והן מעידות על התקדמות משמעותית. ההנהגות וההחלטות שהתקבלו בתקופה זו, הן תוצאה של תהליך של התפתחות, והן מעידות על התקדמות משמעותית.















































הגורמים, התנאים וההיבטים השונים  
היחידים וההפוכים, התהליכים והמנגנונים  
המאפשרים, המכשילים, המצמצמים או המרחיבים  
את היכולת והרצון להתנהל, להתפתח ולהתקדם  
במסגרת ההתארגנות.

השאלות העיקריות הן:  
**1904** .שאלות היסודיות:

"האם ישנה ציפייה להשיג יעדים  
שונים, שיש להם חשיבות כלכלית, חברתית  
או תרבותית? האם יש ציפייה להשיג יעדים  
אחרים, שיש להם חשיבות פוליטית, חינוכית,  
חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?"

109

השאלות העיקריות הן:  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות כלכלית, חברתית או תרבותית?  
האם יש ציפייה להשיג יעדים שיש להם  
חשיבות פוליטית, חינוכית, חברתית או  
תרבותית?"

התעוררות, בלבד, היא לא תועילה, אם לא יחד עם הנהגה נכונה, ואם לא יחד עם אמונה נכונה. הנהגה נכונה היא זו שהיא שואפת לחייב את כל אדם להנהיג על פי דרכיה, ולעולם לא תספק את האדם, אלא את העולם. אמונה נכונה היא זו שהיא שואפת לחייב את כל אדם להאמין על פי דרכיה, ולעולם לא תספק את האדם, אלא את העולם. הנהגה נכונה היא זו שהיא שואפת לחייב את כל אדם להנהיג על פי דרכיה, ולעולם לא תספק את האדם, אלא את העולם. אמונה נכונה היא זו שהיא שואפת לחייב את כל אדם להאמין על פי דרכיה, ולעולם לא תספק את האדם, אלא את העולם. הנהגה נכונה היא זו שהיא שואפת לחייב את כל אדם להנהיג על פי דרכיה, ולעולם לא תספק את האדם, אלא את העולם. אמונה נכונה היא זו שהיא שואפת לחייב את כל אדם להאמין על פי דרכיה, ולעולם לא תספק את האדם, אלא את העולם.









התורה, התורה, התורה  
התורה התורה התורה התורה.  
התורה התורה התורה, התורה התורה  
התורה התורה התורה. התורה, התורה ?  
התורה התורה התורה התורה,  
התורה התורה התורה התורה  
התורה, התורה ? התורה התורה  
התורה, התורה התורה התורה ?  
התורה התורה התורה התורה התורה".  
התורה התורה  
"התורה ! התורה התורה  
התורה התורה התורה התורה, התורה, התורה  
התורה התורה, התורה התורה  
התורה התורה, התורה ? התורה, התורה ?  
התורה, התורה, התורה ?  
התורה. התורה. התורה  
התורה ? XIX התורה  
התורה, התורה, התורה התורה  
התורה ? התורה התורה התורה  
התורה התורה. התורה. התורה  
התורה התורה התורה התורה התורה  
התורה, התורה, התורה, התורה,  
התורה, התורה, התורה ? התורה  
התורה, התורה התורה התורה  
התורה התורה התורה, התורה ?  
התורה התורה ? התורה ?  
התורה.  
התורה, התורה ? התורה התורה  
התורה התורה התורה התורה  
התורה התורה התורה התורה  
התורה, התורה ? התורה  
התורה התורה ?  
התורה: "התורה, התורה, התורה,  
התורה ?". התורה ?  
התורה: "התורה... התורה  
התורה התורה, התורה  
התורה. התורה ? התורה, התורה  
התורה  
8\* 115

התורה, התורה ? התורה:  
"התורה התורה ? התורה".  
התורה התורה התורה התורה  
התורה התורה ? התורה, התורה  
התורה ? התורה התורה  
התורה התורה, התורה, התורה









???

???

???

???

???

119

???

???

???

???

???

















































התורה, התורה והתורה התורה  
התורה, התורה והתורה התורה  
התורה התורה. ? התורה התורה  
התורה התורה ? התורה. ?  
התורה: "התורה התורה"  
התורה, התורה-התורה,  
התורה ? ? ? ?  
התורה ? התורה התורה  
התורה, התורה, ?  
התורה ? התורה ?  
התורה ? התורה  
התורה, התורה, ?  
התורה ?  
התורה!  
התורה התורה ?  
התורה התורה ?  
התורה - ?  
התורה?"

התורה התורה ? התורה. ?  
התורה, התורה, התורה,  
התורה התורה ?  
התורה התורה.  
התורה ?  
התורה, התורה,  
התורה ?  
התורה, התורה.  
התורה ?  
התורה:









המשפט הראשון, יהיו  $A$  ו- $B$  מערכות  $n \times n$  של מספרים ממשיים.  
 נניח ש- $AB = BA$ . נראה ש- $A$  ו- $B$  ניתנים לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 נניח ש- $A$  ניתנת לדיאגנליזציה. כלומר, קיימת מערכת בסיס  $\alpha$  שבה  
 $A$  היא מערכת מרחיבית. נבחר מערכת בסיס  $\alpha$  כזו. נראה ש- $B$  היא גם  
 מערכת מרחיבית ביחס ל- $\alpha$ . לכן,  $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית.

המשפט השני, יהיו  $A$  ו- $B$  מערכות  $n \times n$  של מספרים ממשיים.  
 נניח ש- $AB = BA$ . נראה ש- $A$  ו- $B$  ניתנים לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 נניח ש- $B$  ניתנת לדיאגנליזציה. כלומר, קיימת מערכת בסיס  $\beta$  שבה  
 $B$  היא מערכת מרחיבית. נבחר מערכת בסיס  $\beta$  כזו. נראה ש- $A$  היא גם  
 מערכת מרחיבית ביחס ל- $\beta$ . לכן,  $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית.

המשפט השלישי, יהיו  $A$  ו- $B$  מערכות  $n \times n$  של מספרים ממשיים.  
 נניח ש- $AB = BA$ . נראה ש- $A$  ו- $B$  ניתנים לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 נניח ש- $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. כלומר, קיימת מערכת בסיס  
 $\gamma$  שבה  $A$  ו- $B$  הן מערכות מרחיביות. נבחר מערכת בסיס  $\gamma$  כזו. נראה ש- $A$  ו- $B$   
 ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. לכן,  $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 (המשפטים הראשונים הם מקרים פרטיים של המשפט השלישי).

המשפט הרביעי, יהיו  $A$  ו- $B$  מערכות  $n \times n$  של מספרים ממשיים.  
 נניח ש- $AB = BA$ . נראה ש- $A$  ו- $B$  ניתנים לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 נניח ש- $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. כלומר, קיימת מערכת בסיס  
 $\gamma$  שבה  $A$  ו- $B$  הן מערכות מרחיביות. נבחר מערכת בסיס  $\gamma$  כזו. נראה ש- $A$  ו- $B$   
 ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. לכן,  $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית.

המשפט החמישי, יהיו  $A$  ו- $B$  מערכות  $n \times n$  של מספרים ממשיים.  
 נניח ש- $AB = BA$ . נראה ש- $A$  ו- $B$  ניתנים לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 נניח ש- $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. כלומר, קיימת מערכת בסיס  
 $\gamma$  שבה  $A$  ו- $B$  הן מערכות מרחיביות. נבחר מערכת בסיס  $\gamma$  כזו. נראה ש- $A$  ו- $B$   
 ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. לכן,  $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 (המשפטים הראשונים הם מקרים פרטיים של המשפט החמישי).

המשפט השישי, יהיו  $A$  ו- $B$  מערכות  $n \times n$  של מספרים ממשיים.  
 נניח ש- $AB = BA$ . נראה ש- $A$  ו- $B$  ניתנים לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 נניח ש- $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. כלומר, קיימת מערכת בסיס  
 $\gamma$  שבה  $A$  ו- $B$  הן מערכות מרחיביות. נבחר מערכת בסיס  $\gamma$  כזו. נראה ש- $A$  ו- $B$   
 ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית. לכן,  $A$  ו- $B$  ניתנות לדיאגנליזציה בו-זמנית.  
 (המשפטים הראשונים הם מקרים פרטיים של המשפט השישי).































?????

?? ??, ??????????, ?? ?? ?? ??  
?? ?? ?? ?? ?? ??, ?? ?? ?? ??  
????? ?? ?? ?? ?? ?? ?? ?? ??  
??, ?? ??  
??-?? - ??.

??-?? ?????????? ??????????  
?????????????????????????

????, ?? ?? ??  
???. ?? ??  
????? ?? ?? ??  
?. ?? ??  
????? ?? ?? ??  
???

! ?????? ?? ?? ??  
?? ?? ?? ?? ?? ??

?. ?? ??  
??, ?? ??  
????????????????????

? \*  
?. 1911 ?????? 20

?. ?? ??  
?? ?? ??  
?, ?? ?? ??, ??  
??.

?????  
?????????????

?. ?? ??  
??, ?? ??  
??

??  
?? ?? ??

?? ?? ?? ??  
??.

23, ??, ??  
??

??  
??, ??























הוא נשואו של המשפט, והוא  
הנושא של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט.

הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט.

הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט.

171

הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט.

הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט. המשפט  
הוא המשפט המרכזי של  
המשפט, והוא המשפט  
המרכזי של המשפט.







הקדמה. ההנהלה החברתית של החברה  
 היא, בהתאם לפרק 19 (א. 361),  
 שהתקבלה בשנת 1975, והיא  
 המבטאת את רצונות החברה  
 והנהלתה.

החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה.

החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה. החברה  
 היא חברה בע"מ, והיא  
 אחראית לנהלתה ולתוצאותיה.  
 החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה.

החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה. החברה  
 היא חברה בע"מ, והיא  
 אחראית לנהלתה ולתוצאותיה.  
 החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה.

החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה. החברה  
 היא חברה בע"מ, והיא  
 אחראית לנהלתה ולתוצאותיה.  
 החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה.

החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה. החברה  
 היא חברה בע"מ, והיא  
 אחראית לנהלתה ולתוצאותיה.  
 החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה.

החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה. החברה  
 היא חברה בע"מ, והיא  
 אחראית לנהלתה ולתוצאותיה.  
 החברה היא חברה בע"מ,  
 המיושבת בידי הנהלתה,  
 והיא אחראית לנהלתה  
 ולתוצאותיה.



?????  
??????  
??????????  
???  
??????  
???  
??????????  
?????  
??????????  
???  
??????  
???  
???  
??????  
?????  
??????????  
??????????  
?????  
???  
??????  
?????  
??????????  
??????????  
?????  
???  
??????  
21 ???? 9 ???? 28 ???? 17 ?? 5 ??? 24 ????  
13 ??? 1 ???? 20 ???? 8 ???? 27  
?????? 16 ???? 4 ???? 23 ???? 12  
?????? 31 ???? 19 ???? 7 ????  
"?????? ??" ?? 26 ???? ?? 1 ????  
?????????? 19 ?? ???? 2 ????  
176

?????? ????  
???? ???? ???? ????  
????-?? ???? ???? ????  
???????????????? ???? , ????  
? ???? ???? . ???? ????  
?????? ???? ???? ???? ,  
????-?? ? ???? ???? , ????  
???? ???? , ???? , ????  
?? ? ???? ???? ???? ????  
???? ???? ???? ???? ? ? ?  
???? , ???? ???? ? ? ? ?  
?????? ????-?? .  
?? ???? ???? ????  
?????????????? ,  
???? ???? ????  
???? ? ???? ????  
???? ???? ? ???? ,  
???? ???? ???? ????  
???? ???? "?????"













היינו צריכים להחליט, האם נחייב את  
החוקרים להציג את כל הנתונים והממצאים  
הנכונים, או אם נאפשר להם לשתף  
את הציבור רק במידע מסוים או  
לשקט את הרוחות? ההחלטה הזו תלויה  
במחישויות המחקר ובמסוכנותו.  
לדוגמה, במקרה של מחקר הקשור  
בבטיחות או בבריאות, החוקרים  
צריכים להציג את כל המידע הנוגע  
לממצאים ולסיכונים.

לפיכך, יש להגדיר את סוג המידע  
הצפוי להיחשף:

"החוקרים יציגו את הממצאים והסיכונים  
הנוגעים לבריאות וביטחון."<sup>182</sup>

החוקרים חייבים להציג את כל המידע  
הנוגע לסיכונים ולבריאות, וכן  
להבהיר את הסיכונים והמגבלות  
הקשורים למחקר. במקרה של מחקר  
הקשור בבריאות או בביטחון, החוקרים  
צריכים להציג את כל המידע הנוגע  
לממצאים ולסיכונים.

במקרה של מחקר הקשור בבטיחות  
או בבריאות, החוקרים חייבים להציג  
את כל המידע הנוגע לסיכונים  
ולבריאות, וכן להבהיר את הסיכונים  
והמגבלות הקשורים למחקר. במקרה  
של מחקר הקשור בבטיחות או בבריאות,  
החוקרים צריכים להציג את כל המידע  
הנוגע לממצאים ולסיכונים.

לפיכך, יש להגדיר את סוג המידע  
הצפוי להיחשף:

"החוקרים יציגו את הממצאים והסיכונים  
הנוגעים לבריאות וביטחון."<sup>19</sup>  
ג. ג. ג. החוקרים חייבים להציג את כל  
המידע הנוגע לסיכונים ולבריאות,  
וכן להבהיר את הסיכונים והמגבלות  
הקשורים למחקר. במקרה של מחקר  
הקשור בבריאות או בביטחון, החוקרים  
צריכים להציג את כל המידע הנוגע  
לממצאים ולסיכונים.



האנו מקווים, רבותי, שההחלטות  
האלה יהיו לטובתנו ושלום.

השקט והשלום. 1892.

\* הרבה מההחלטות האלו הן  
החלטות שהיו ב-1948.

(ההחלטות האלו הן החלטות  
האלה והן החלטות.)

\*\* הרבה מהן הן החלטות ב-1953  
הן. הן החלטות האלו והן החלטות.

החלטות (החלטות), החלטות (החלטות),  
החלטות, החלטות והחלטות

(החלטות), החלטות (החלטות), הן  
החלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות (החלטות) הן החלטות  
123 החלטות. (החלטות החלטות. הן

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות והחלטות, הן

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות, הן החלטות, הן

החלטות והחלטות. החלטות. החלטות.)

184

"החלטות, רבותי, הן החלטות והחלטות  
החלטות והחלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות-החלטות... הן החלטות והחלטות

הן החלטות והחלטות, החלטות והחלטות  
החלטות והחלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות והחלטות והחלטות.

החלטות, רבותי, הן החלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות. החלטות והחלטות, החלטות

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות... החלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות. החלטות והחלטות-החלטות

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות, החלטות  
החלטות והחלטות. החלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות, הן החלטות והחלטות  
החלטות והחלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות-החלטות.

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות והחלטות, הן החלטות והחלטות והחלטות

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות והחלטות  
החלטות. החלטות והחלטות-החלטות

החלטות והחלטות והחלטות והחלטות והחלטות,













האם אפשר לומר שהחוקים וההנהגות, שהם תוצאה של תהליך היסטורי, הם גם הגורמים לתהליך?

התשובה היא: "במובן מסוים, כן. החוקים וההנהגות הם גורמים להתנהלות, והתנהלות היא גורם לחוקים. זהו תהליך דינמי ורב-כיווני. לדוגמה, חוקים מתגלים במהלך התנהלות, והתנהלות מתפתחת כתוצאה מחוקים. זהו תהליך של התפתחות הדדית. גם החוקים, גם ההנהגות, גם התנהלות הם גורמים זה לזה. זהו תהליך של התפתחות הדדית. זהו תהליך של התפתחות הדדית."

האם אפשר לומר שהחוקים וההנהגות, שהם תוצאה של תהליך היסטורי, הם גם הגורמים לתהליך?

התשובה היא: "במובן מסוים, כן. החוקים וההנהגות הם גורמים להתנהלות, והתנהלות היא גורם לחוקים. זהו תהליך דינמי ורב-כיווני. לדוגמה, חוקים מתגלים במהלך התנהלות, והתנהלות מתפתחת כתוצאה מחוקים. זהו תהליך של התפתחות הדדית. גם החוקים, גם ההנהגות, גם התנהלות הם גורמים זה לזה. זהו תהליך של התפתחות הדדית. זהו תהליך של התפתחות הדדית."

האם אפשר לומר שהחוקים וההנהגות, שהם תוצאה של תהליך היסטורי, הם גם הגורמים לתהליך?

התשובה היא: "במובן מסוים, כן. החוקים וההנהגות הם גורמים להתנהלות, והתנהלות היא גורם לחוקים. זהו תהליך דינמי ורב-כיווני. לדוגמה, חוקים מתגלים במהלך התנהלות, והתנהלות מתפתחת כתוצאה מחוקים. זהו תהליך של התפתחות הדדית. גם החוקים, גם ההנהגות, גם התנהלות הם גורמים זה לזה. זהו תהליך של התפתחות הדדית. זהו תהליך של התפתחות הדדית."

האם אפשר לומר שהחוקים וההנהגות, שהם תוצאה של תהליך היסטורי, הם גם הגורמים לתהליך?

התשובה היא: "במובן מסוים, כן. החוקים וההנהגות הם גורמים להתנהלות, והתנהלות היא גורם לחוקים. זהו תהליך דינמי ורב-כיווני. לדוגמה, חוקים מתגלים במהלך התנהלות, והתנהלות מתפתחת כתוצאה מחוקים. זהו תהליך של התפתחות הדדית. גם החוקים, גם ההנהגות, גם התנהלות הם גורמים זה לזה. זהו תהליך של התפתחות הדדית. זהו תהליך של התפתחות הדדית."































ההנהגות וההחלטות שהתקבלו  
היו תוצאה של תהליך דמוקרטי  
והיו מבוססים על עקרונות  
של שקיפות ופיקוח עצמי.  
התהליך נמשך מספר חודשים  
ועבר עליו פיקוח ציבורי  
ולאורך כל הדרך היו  
מקבלים חשבונות דברים.  
התהליך נמשך מספר חודשים  
ועבר עליו פיקוח ציבורי  
ולאורך כל הדרך היו  
מקבלים חשבונות דברים.  
התהליך נמשך מספר חודשים  
ועבר עליו פיקוח ציבורי  
ולאורך כל הדרך היו  
מקבלים חשבונות דברים.

התהליך נמשך מספר חודשים:

"התהליך נמשך מספר חודשים,  
ועבר עליו פיקוח ציבורי,  
ולאורך כל הדרך היו מקבלים  
חשבונות דברים, והתהליך  
נמשך מספר חודשים, ועבר  
עליו פיקוח ציבורי, ולאורך  
כל הדרך היו מקבלים חשבונות  
דברים..."

התהליך נמשך מספר חודשים  
ועבר עליו פיקוח ציבורי,  
ולאורך כל הדרך היו מקבלים  
חשבונות דברים, והתהליך  
נמשך מספר חודשים, ועבר  
עליו פיקוח ציבורי, ולאורך  
כל הדרך היו מקבלים חשבונות  
דברים.

התהליך נמשך מספר חודשים,  
ועבר עליו פיקוח ציבורי,  
ולאורך כל הדרך היו מקבלים  
חשבונות דברים, והתהליך  
נמשך מספר חודשים, ועבר  
עליו פיקוח ציבורי, ולאורך  
כל הדרך היו מקבלים חשבונות  
דברים...

\* התהליך נמשך מספר חודשים  
ועבר עליו פיקוח ציבורי,  
ולאורך כל הדרך היו מקבלים  
חשבונות דברים, והתהליך  
נמשך מספר חודשים, ועבר  
עליו פיקוח ציבורי, ולאורך  
כל הדרך היו מקבלים חשבונות  
דברים.

התהליך נמשך מספר חודשים  
ועבר עליו פיקוח ציבורי,  
ולאורך כל הדרך היו מקבלים  
חשבונות דברים, והתהליך  
נמשך מספר חודשים, ועבר  
עליו פיקוח ציבורי, ולאורך  
כל הדרך היו מקבלים חשבונות  
דברים...  
התהליך נמשך מספר חודשים,  
ועבר עליו פיקוח ציבורי,  
ולאורך כל הדרך היו מקבלים  
חשבונות דברים, והתהליך  
נמשך מספר חודשים, ועבר  
עליו פיקוח ציבורי, ולאורך  
כל הדרך היו מקבלים חשבונות  
דברים.













הנהגתו המעולה של משה, אשר הנהיג את עם ישראל במדבר, היא דוגמה לחינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה.

הנהגתו המעולה של משה, אשר הנהיג את עם ישראל במדבר, היא דוגמה לחינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה.

?\* 211

הנהגתו המעולה של משה, אשר הנהיג את עם ישראל במדבר, היא דוגמה לחינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה.

הנהגתו המעולה של משה, אשר הנהיג את עם ישראל במדבר, היא דוגמה לחינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה.

הנהגתו המעולה של משה, אשר הנהיג את עם ישראל במדבר, היא דוגמה לחינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה. המעשה הזה, של להיות ראוי לדעת, הוא תוצאה של חינוך מעולה.











































מגוון הדעות, אך מובן כי המגוון הזה אינו חיצוני, אלא פנימי, שגורמו לפרדוקסוסים אלו הוא מעשה העבודה המשותף. האתגר העומד בפנינו אינו כיצד לתפוס את המגוון הזה, אלא כיצד לתפוס את חשיבותו. לכן, תפקידנו הוא לנסות להפיק תועלת מהמגוון הזה, ולהשתמש בו כדי ליצור דרך חדשה, דרך שיש בה פוטנציאל להשיג את המטרה.

ת. 55, 10-11

המטרה היא לאפשר להגות ולחשוב, ולא לנסות להשיג את התשובה המיידית. לכן, חשיבותו של המגוון הזה היא לאפשר לנו לראות את הדברים מנקודת מבט שונה, ולחשוב על דרכים חדשות להשיג את המטרה. המגוון הזה הוא לא סתם מגוון של דעות, אלא מגוון של חשיבות. לכן, תפקידנו הוא לנסות להפיק תועלת מהמגוון הזה, ולהשתמש בו כדי ליצור דרך חדשה, דרך שיש בה פוטנציאל להשיג את המטרה.

231

המטרה היא לאפשר להגות ולחשוב, ולא לנסות להשיג את התשובה המיידית. לכן, חשיבותו של המגוון הזה היא לאפשר לנו לראות את הדברים מנקודת מבט שונה, ולחשוב על דרכים חדשות להשיג את המטרה. המגוון הזה הוא לא סתם מגוון של דעות, אלא מגוון של חשיבות. לכן, תפקידנו הוא לנסות להפיק תועלת מהמגוון הזה, ולהשתמש בו כדי ליצור דרך חדשה, דרך שיש בה פוטנציאל להשיג את המטרה.

ת. 11, 3, 4-6

המטרה היא לאפשר להגות ולחשוב, ולא לנסות להשיג את התשובה המיידית. לכן, חשיבותו של המגוון הזה היא לאפשר לנו לראות את הדברים מנקודת מבט שונה, ולחשוב על דרכים חדשות להשיג את המטרה. המגוון הזה הוא לא סתם מגוון של דעות, אלא מגוון של חשיבות. לכן, תפקידנו הוא לנסות להפיק תועלת מהמגוון הזה, ולהשתמש בו כדי ליצור דרך חדשה, דרך שיש בה פוטנציאל להשיג את המטרה.

המטרה היא לאפשר להגות ולחשוב, ולא לנסות להשיג את התשובה המיידית. לכן, חשיבותו של המגוון הזה היא לאפשר לנו לראות את הדברים מנקודת מבט שונה, ולחשוב על דרכים חדשות להשיג את המטרה. המגוון הזה הוא לא סתם מגוון של דעות, אלא מגוון של חשיבות. לכן, תפקידנו הוא לנסות להפיק תועלת מהמגוון הזה, ולהשתמש בו כדי ליצור דרך חדשה, דרך שיש בה פוטנציאל להשיג את המטרה.











???

???, 1868 ?  
??  
??  
???

???

???

"...???

???,  
??, ??-??

???

???

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??

??

??, ??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??

??, ??





התאמתם... האם אתם יודעים  
התאמתם, האם אתם יודעים  
התאמתם".

התאמתם, 6, 81  
התאמתם-התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם  
התאמתם, האם אתם יודעים  
התאמתם התאמתם התאמתם  
התאמתם. התאמתם, התאמתם  
התאמתם, התאמתם התאמתם  
התאמתם התאמתם, התאמתם  
התאמתם התאמתם 239

התאמתם התאמתם, התאמתם  
התאמתם \*.  
התאמתם  
התאמתם-התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם  
התאמתם התאמתם 1914-1918 האם ?  
התאמתם (התאמתם) 26 התאמתם 1912  
התאמתם-התאמתם:

"התאמתם התאמתם התאמתם  
התאמתם. התאמתם התאמתם, התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם, האם אתם יודעים  
התאמתם התאמתם התאמתם, התאמתם התאמתם  
התאמתם, האם אתם יודעים, התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם".

התאמתם, התאמתם התאמתם  
התאמתם 1912 התאמתם, התאמתם:  
התאמתם התאמתם התאמתם,  
התאמתם התאמתם 16 התאמתם התאמתם. האם ?  
התאמתם התאמתם 2 התאמתם, התאמתם התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם.  
התאמתם התאמתם התאמתם, האם ?  
התאמתם התאמתם התאמתם,  
התאמתם התאמתם התאמתם התאמתם האם ?  
התאמתם התאמתם התאמתם, התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם האם ?  
התאמתם התאמתם.

התאמתם 1917 התאמתם התאמתם, האם ?  
התאמתם התאמתם התאמתם".  
התאמתם-התאמתם האם ?  
"התאמתם התאמתם", 26 התאמתם, 1914 האם ?  
(התאמתם)  
התאמתם התאמתם התאמתם, 3 התאמתם 1914 האם ?  
התאמתם: "התאמתם התאמתם התאמתם  
התאמתם התאמתם התאמתם. האם התאמתם האם ?























האם תהיה צריכה ללמוד את כל התורה?  
באופן כללי, לא. המטרה היא להבין את  
ההגות, את הדברים שבאמצעותם  
האדם מתקשר אל אלוהים. אין צורך  
ללמוד את כל השמות, את כל המצוות,  
אבל יש ללמוד את העקרונות, את  
הדברים שיש בהם חוכמה וחסד.  
אם תלמוד תורה, תבין את דרכי  
אלוהים, את דרכי החיים, את דרכי  
האהבה. זהו המטרה של התורה.

250

האם תהיה צריכה ללמוד את כל התורה?  
באופן כללי, לא. המטרה היא להבין את  
ההגות, את הדברים שבאמצעותם  
האדם מתקשר אל אלוהים. אין צורך  
ללמוד את כל השמות, את כל המצוות,  
אבל יש ללמוד את העקרונות, את  
הדברים שיש בהם חוכמה וחסד.  
אם תלמוד תורה, תבין את דרכי  
אלוהים, את דרכי החיים, את דרכי  
האהבה. זהו המטרה של התורה.

אם תלמוד תורה, תבין את דרכי  
אלוהים, את דרכי החיים, את דרכי  
האהבה. זהו המטרה של התורה.









היא חייבת להיות חכמה, חזקה, רגיזה, אמפתית, וקשובה.  
היא חייבת להיות בעלת מוסר, ערכים, מנהלים, והנהגות.  
היא חייבת להיות בעלת תפישת עולם, יישומית, פרקטית, ורעיונית.  
היא חייבת להיות בעלת כושר, יכולת, ורצון, להשיג את מטרותיה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, סובלנות, וסגולה, לטובת אחרים.  
היא חייבת להיות בעלת אומץ, גיבוי, ועצמיות, להגן על ערכיה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, להשתנות, להתפתח, ולהתקדם.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לסביבה, לאנשים, ולעולם.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, להקשיב, להבין, ולהתחבר.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לתפקוד, ולתוצאות, שלה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, לנהל, לכוון, ולממש, את רצונה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לרצונה, ולתוכנית, שלה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, לזהות, לנהל, ולשנות, את תוכניתה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לתוכנית, ולתוכנית, שלה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, לזהות, לנהל, ולשנות, את תוכניתה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לתוכנית, ולתוכנית, שלה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, לזהות, לנהל, ולשנות, את תוכניתה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לתוכנית, ולתוכנית, שלה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, לזהות, לנהל, ולשנות, את תוכניתה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לתוכנית, ולתוכנית, שלה.  
היא חייבת להיות בעלת יכולת, לזהות, לנהל, ולשנות, את תוכניתה.  
היא חייבת להיות בעלת מודעות, לתוכנית, ולתוכנית, שלה.









התקנות וההחלטות שהתקבלו בתקופה זו  
היו תוצאה של תהליך של התאמה בין  
הצרכים והדרישות של הציבור והממשלה  
לבין היכולות וההתאמה של המערכת  
הממשלתית. תהליך זה נמשך לאורך  
השנים, והוא ממשיך להתנהל גם  
היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום.

\* תהליך זה נמשך לאורך השנים, והוא  
ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום.

\*\* תהליך זה נמשך לאורך השנים, והוא  
ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום.

259

תהליך זה נמשך לאורך השנים, והוא  
ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום. תהליך זה  
נמשך לאורך השנים, והוא ממשיך להתנהל  
גם היום. תהליך זה נמשך לאורך השנים,  
והוא ממשיך להתנהל גם היום.

































?????????????????  
 ?????, ?????????  
 ?????? ? ?????.  
 ?????, ??????  
 ??????????????  
 ?????????...  
 ?????, ?????  
 ?????????????  
 ?????, ?????  
 ??????????????  
 ?????, ?????, ?????, ?????, ?????  
 ?????? ? ??????, ?????? ? ?????? ?  
 ?????? ? ??????, ?????? ? ??????  
 ?????? ? ?????? ? ?????? ? ??????  
 ?????, ?????? ? ?????? ? ?????? ?  
 ?????????????? ????-????????????  
 ?????????????? ????-????????????  
 ?????????????? "8 (1934?????)"  
 "????????????  
 ?????????????????????  
 ?????????????????  
 ?????????????????, ?  
 ?????????????????  
 ?????????????????, ?????????????  
 ?????????????????????, ?????????? ?  
 ?????????????. ?????, ????? ?  
 ????????????? ? ?????, ?????????  
 ?????????????????????????  
 ?????????????, ?????????????  
 ?????????????????????????  
 ?????? ? ?????? ? ?????? ? ??????  
 ... ?????????????????????? ?  
 ??????????????????????"  
 ?????,

?????????????... ?????... ????  
 ?????????????????  
 ??????????????????????.  
 ?????????????????  
 ????????????? ? ??????  
 ?????????????????, ??????  
 ?????????????????  
 ?????? ? ?????? ?  
 ?????????????  
 ?????????????????  
 ?????, ????? ?  
 ?????????????????  
 ?????????????????  
 ?????????????













התאגדות זו היא חברה בע"מ, הכוללת  
מספר רב של חברים, אשר מטרתה היא  
הקמת בית חינוך לילדים חסרי  
הורים, אשר יקבלו חינוך וטיפול  
הולם, אשר יאפשר להם להגשים את  
פוטנציאלם, ולחיות חיים חמוסים  
ועשירים. החברה נוסדה בשנת 1968  
כחברה ללא מטרות רווח, ונמצאת  
תחת פיקוח רשות המבחן.

החברה נוסדה בשנת 1968 כחברה  
ללא מטרות רווח, ונמצאת תחת  
פיקוח רשות המבחן. מטרתה היא  
הקמת בית חינוך לילדים חסרי  
הורים, אשר יקבלו חינוך וטיפול  
הולם, אשר יאפשר להם להגשים את  
פוטנציאלם, ולחיות חיים חמוסים  
ועשירים. החברה נוסדה בשנת 1968  
כחברה ללא מטרות רווח, ונמצאת  
תחת פיקוח רשות המבחן.

החברה נוסדה בשנת 1968 כחברה  
ללא מטרות רווח, ונמצאת תחת  
פיקוח רשות המבחן. מטרתה היא  
הקמת בית חינוך לילדים חסרי  
הורים, אשר יקבלו חינוך וטיפול  
הולם, אשר יאפשר להם להגשים את  
פוטנציאלם, ולחיות חיים חמוסים  
ועשירים. החברה נוסדה בשנת 1968  
כחברה ללא מטרות רווח, ונמצאת  
תחת פיקוח רשות המבחן.

279

בשנת 1964 הוקמה החברה ללא מטרות רווח,  
המטרתה היא הקמת בית חינוך לילדים  
חסרי הורים, אשר יקבלו חינוך וטיפול  
הולם, אשר יאפשר להם להגשים את  
פוטנציאלם, ולחיות חיים חמוסים  
ועשירים. החברה נוסדה בשנת 1968  
כחברה ללא מטרות רווח, ונמצאת  
תחת פיקוח רשות המבחן.













































?? ????", ? ?????????? ? ???? ??  
????? ??????????????????????. ??????????  
????? ???? , ???? , ?????????? ? ????  
?? ????????? - ??????????. ??????????  
????? ?????????????????????????,  
????????????????????????????????  
?????-???????????????????????? ?  
????? , ???? ????????????????? ?  
????????????????????????????.  
???????????????????????? ??. ?.  
???????????????????????????????? ?  
???????? ? ????????????????? , ?????????????  
????? ? ???? ???? (???? ? ? ????  
????????????????????). ? ???? ?  
???????????? ? ????????????? , ? ???? ?  
???? ????????????????????????? ?  
????????????????????????????.  
????????????????????????????  
????????????????????????????????  
???????????????????????? ? ? ?????????  
????????????????????????????  
????? . ? . ?????????

????????

1. ????????? ? . ??. ??. 1903. ? . 116.
2. ?? ??. ? . 117.
3. Effendi Sh. God Passes by. Wilmette, 1987. P. 402-41'2; ?? ?? The Promised day is come. Wilmette, 19i83i; The New Garden. New Delhi, I9i88.
4. ????????? ? . ????-???? . ??. , 1912. ? . 135.
5. ? ????????????????? ??: ????? ? . ? .  
???????????????????? ? ???? . ? ., 1939;  
???????? ? . ???? ? ? ????????????????? / ??.  
???????? , ?-? ????????????????? . ? ., 1912. ??.  
12, ? . 3; ??????-? ? . ? . ????? ? ??????. ? ., 1931;  
???????? ? . ?????//???? . ????? . ? ., 1987.  
?? . 7; ?????-? ? . ? ? ???? . ??. . 1865;  
???????? ? . ? . ????????????????? ? ???? ?  
XIX-????? XX ???? . ? , 1988.
6. ????????? ? . ????-???? . ? . 131.
7. ?? ??. ? . 61.
8. ?? ??. ? . 179-180.
9. ?? ??. ? . 135.
10. ?? ??. ? . 120-121.
11. ??: ????????? ? . ????????????? ?  
???????????????????????????????? . ????? , 1973;  
???????? ? . , ????????? ? . ????? . (?? . ?  
???? . ? . ????????????????? . ? ., 1990).



????? - 65. ???-????-????-????-????  
????-65. ?????? -  
66. ?????-67. ?????? ? -68.  
????-69. ?????  
???? - 71.  
???? V. ???? ???? ..... 72  
??-73. ?????-73.  
????-75. ?????? -76.  
????-78. ?????-79. ?????-80.  
????-81. ?????? -82. ??????  
-84. -85. ??????  
-86. - 87.  
???? VI. ?????? ..... 88  
????-90. ??????  
-91. ??????  
-92. -94.  
-94. ??????  
-95. ? -97.  
-98.  
???? VII. ?????? ? ?????? . . . . . 101  
? - 101. - 101.  
-102. -102.  
-103. -103. ??????  
-104. ?????301  
-105. ??????  
-106. ??????  
-108. -109.  
- 110. - 111. ??  
- 113. -114. ??  
-114.  
???? VIII. ?????? ???? ..... 115  
????? ? XIX - 115. -  
117. ? ? ?  
-117. ? -119.  
? ? ?  
-120. -121.  
-123. ?  
-124. -125. ?  
-126. ? -127.  
- 130.  
???? IX. ?????? ???? . . . . . 131  
-131.  
-132. - 133.  
- 136. ?  
-137. -138.  
-138. ??????

?????-140. ?????????? ??????????-141.  
????? ? ????-141. ???? ??????????-142.  
????? ?????????????? ??????- 142. ?????????  
? ??????????- 144. ?????????? ?????? ?  
?????-145. ?????? ? ????? ?-147. ????? ?  
????? ??????-148. ??????????-149.  
????????? ?????????? ??????????-150.  
????????????? ??????????-151. ?????????,  
?????, ?????? - 152. ?????????? ?  
????????????? - 152. ?????? ?????? - 153.  
????? X. ???? ? ??? ..... 154  
????? ?????? ?????????-154. ??????????  
??-156. ?????????? ?????????????-156. ??????  
? ?????????????? ?????????????-158.  
????????????????? ??????????-160.  
????????????????? ???-161. ?????????? ???  
????-164. ?????????????? ?????????-165.  
????????????? ??????????-167. ??????????????  
??-167. ?????????????? ?????- 169. ??? ??????  
? ?????? - 171.  
????? XI. ?????????? ?????? ? ?????????????? ...  
.. 172  
????????????? ??????-172. ???-173. ??????-174.  
????????????? ??????-175. ?????????? ??????-177.  
????????????? ?????, ?????????? ?? ? ??  
?????-179. ??????????-179. ???-180. ??????????-182.  
????????????? ??????????-183.  
?????????????-????-183. ?????????? ?????-186. ??  
? ??-188. ?????????? ??? ?????-189. ?????????? ?? -  
192.  
????? XII. ?????????? ? ?????? .. ..... 195  
????????????????? ?????????????? ? ?????????????? - 195.  
????????????????????? ?????????? - 196. ?????????  
????????????? - 197. ?????? ?????? - 199. ?????????  
?????????????-200. ?????????? ?????-201.  
????????????????? ?????????????-201. ?????????????-203.  
????????? ??????????-204. ??? ? ??? - 206.  
????????? ?????????????? - 208. ?? ?????????? - 209.  
????? XIII. ??????????????, ?????????????????? ??  
????????? ?????? 210  
????????????? ??????????????-210. ??????????  
?????????-211. ?????????????? ? ??????-212.  
????????????? ? ??? ? ??????????-213. ?????  
?????????-215. ?????-216. ??? ??????????-217. ???  
????-218. ?????????? ?????????????-219. ??????  
????????????? ???302

