

Toplumun Islahi için Egitim ve Öğretim

Exported from Holy-Writings.com on 2026-07-04 — 1 clipping

Toplumların ve ulusların refahi ve gelişimi için kadınların ve kızların eğitim ve öğretiminin çok önemli olduğu artık açıkça kabul edilir hale gelmiştir. Bu eğitimin faydaları geleneksel olarak ekonomik büyüme bakımından ifade edilmistir. Fakat maddi refah kadınların ve kızların toplumu şekillendirmedeki katılımlarına etki eden birçok durumdan yalnızca bir tanesidir. Bu katılımda herhangi bir anlamlı ve sürdürülebilir artışı gerçekleştirmek için gelişimin doğası, çağdaşlık ve bilgi üretme etkinlikleri düzenlemek ile ilgili daha esaslı bir diyalog gerekecektir.

İnsanoglu sadece maddi ve sosyal değil aynı zamanda özgür iradesi olan, amacı ve gerçeği araştırmasını sağlayan vicdana sahip ruhani bir varlıktır. Bu temel insani arayışın pesine düşecek özgürlük olmadığı takdirde ne onur ne adalet ne de gelişim tam manasıyla mümkün değildir. Bahai Uluslararası Toplumu, gelişimi, tüm bireylerin içsel kapasitelerinin, ruhani

niteliklerinin[1] gelişmesine ve kendi toplumunun ilerleyişine katkıda bulunmasına olanak tanıyan küresel bir girişim olarak anlar. Gelişim; adalet, hak, karşılıklık ve ortak refah ile

nitelenen bir toplumsal düzen kurmak için hem kadının hem erkeğin birlikte çalışmalarına ihtiyaç duyan bir kurumdur. Eğitim, bilim ve teknoloji sistemleri insanoglunun hem maddi hem de ruhani boyutlarını yansıtacak bir biçimde ve herkesin toplumun islahında kendisinin haklı rolünü oynamasına izin verecek bir biçimde düzenlenmelidir.

Dünyanın bilgi üreticileri ve bilgi kullanıcıları olarak ayrılması; eğitimin, bilimin, teknolojinin ve bunların yani sıra yönetim ve politika geliştirilmesinin nitelik ve mesruluğu için derin imalar içeren bugünkü dünya düzeninin zayıf bir özelliğidir. Eğer insanlığın çoğunluğu başka bir yerde yaratılmış teknolojinin kullanıcıları olarak kabul edilmeye devam ederse sürdürülebilir ve anlamlı gelişimin kök salması ihtimali yoktur[2]. Eğer bilgiye ulaşmak tüm insanoglunun hakkıysa üretilme, uygulanma ve yayılmasında yer almak her bireyin

üstlenmesi gereken ve üstlenmesine yetki verilmesi gereken bir sorumluluktur[3]. Mevcut bilgi akışının düzeltilmesi – ‘Kuzey’den ‘Güney’e, kırsaldan kentsele, erkekten kadına- gelişimi

‘çağdaşlaşmanın’ dar bir bakış açısıyla anlaşılmış algılanışlarından özgür kılacaktır.

Dünya çapındaki Bahai toplumunun eğitim ve toplum oluşturma alanındaki deneyimi göstermiştir ki bazı kavramlar, müfredat geliştirmeyi de içeren eğitimsel süreçleri, bireylerin ve toplumun değişimi demek olan nihai

hedeflerine dogru kilavuzlamada özellikle göze çarpar. Bu kavramlar sunlari kapsar:

á Ruhani ve ahlaki egitim. Egitim alanında ruhani ve ahlaki gelisim zihinsel ve mesleki egitimden siklikla ayrilagelmistir. Bu ayirim siklikla asil hosgörü ve saygi niyetlerinden ortaya çikmistir. Yine de kabul edilmelidir ki tüm toplumlar genç insanlar arasında yozlastirici düşünce ve davranis modellerini destekleyen siyasi, ekonomik ve kültürel menfaatler tarafından nitelenir. Bu yüzden gelisen bir dünya medeniyeti kurma görevinde, ruhani, ahlaki ve etik prensipler üzerinde düşünme ve onlari uygulama yetenegini vermek zorunlu olacaktır.

Öğrencileri ve öğretmenleri yeniden ele almak. Her eğitim programi insan dogasi hakkında temel varsayımlara dayanir. Sürdürülebilir gelisimi basarmak bu yüzden hem öğrencilerle hem de öğretmenlerle ilgili temel kavramlari yeniden düşünmeye bagli olacaktır. Doldurulmayi bekleyen bos bir kap olmaktan çok öte olan çocuk, “paha biçilemez degerde cevherlerle dolu bir maden ocağı” olarak görülmelidir. Hazinelerinin insanligin yarari için açiga çıkarilmasi ve gelistirilmesi sadece eğitim vasitasi ile olur. Benzer bir biçimde aslında övgüye deger meslekleri uzun zaman

gözden kaçmis ve takdir edilmemis öğretmenler de kabul etmelidirler ki; eger zihne ek olarak karakter düzeyinde de bir degisime sebep olmak istiyorlarsa, her seyden önce öğrettikleri prensipleri hayata geçirmeli ve o prensiplerin birer örneği olmalidirlar.

á Düzenli öğrenme ve katılım. Katılım kavrami da ayni şekilde yeni bir bakis açisiyle ortaya çikiyor. Etkin katılım her toplumun kendi güçlü yanlarini ve ihtiyaçlarini belirlemesine; yeni fikirler ve yöntemler, yeni teknolojiler ve süreçler denemesine ve sonunda kendi gelisiminin ana etkeni haline gelmesine imkan veren bir şekilde sistematik bir öğrenme süreci gerektirir. Katilimci gelisimi pekistirmenin ilk adımlarından biri, artan sayıda bireylerin toplum yasaminin sartlarini gelistirmek için bilgiyi üretme ve uygulamada sürekli bir çaba içerisinde olarak, hareket, hareket üzerine düşünme ve toplu tefekkür ile nitelenen öğrenme süreçlerine dahil olmasini desteklemektir.

á Bireysel ve toplumsal degisim. İnsan toplumunun degisimi hem bireyin degisimini hem de yeni toplumsal yapıların bilinçli bir biçimde yaratilmasini gerektirir. Bireyler eğitilmeli ve güçlendirilmesi, fakat onlari sekillendiren kültürel, bilimsel ve teknolojik, eğitsel, ekonomik ve toplumsal kosullara da özen gösterilmelidir. Bireylerin gelisimi ve yeni toplumsal yapinin kurulmasi arasındaki devamlı etkilesim toplumsal degisim için bir yol saglar ve hem duyarsizligi hem de siddeti önler.

á Küresel dayanisma. Kadınların ve kızların eğitimi ve terbiyesindeki engellerin ortadan kaldırilmasi ile ilgili güçlükler ortak güvenligi, insan haklarının tesvikini, çevresel sürdürülebilirliğı ve tarafsiz ve adil bir ekonomik düzeni destekleyen bir küresel yönetisim

sistemi gerektirecektir. Bu sistemin ayırt edici özellikleri arasında ortak vekillik ilkesine bağlılık ve onun herhangi bir parçasının çıkarının ancak tümünün çıkarının korunması ile en iyi bir şekilde elde edilebileceği anlayışı vardır.

Artan sayıda kadın ve kızların eğitim ve öğretime erişimini, bilim ve teknolojiyi üretme ve kullanmada etkin bir rol oynamasını mümkün kılmak sadece teknoloji ya da ekonomi ile ilgili bir konu değildir. Bu konu daha ziyade ulusların ve toplumların; gelişim, insan doğası, bilgi üretim ve paylaşım süreci, ilerleme ve çağdaşlık ile ilgili çok daha geniş kapsamlı bir varsayımlar dizisine cevap vermesini gerektirir. Saf faydacılığın taktik ve stratejilerinde de olduğu gibi siyasi anlaşmaların da tek başına yetersiz olduğu anlaşılacaktır. Ancak kendi toplumlarının ıslahı için omuz omuza çalışan kadın ve erkeğin eşitliği bir prensip seviyesine yükseldiği zamandır ki, insan ruhunun gerçek potansiyeli açığa çıkacaktır. Hak, adalet ve cömertlik prensipleri program değerlendirilmesinin ölçütleri olduğunda ve insan doğası sadece maddi boyutu yerine bütünüyle ele alındığında gerçek gelişme başlayacaktır.

1] Diğerleri arasında bunlar, farklı görüş ve anlayışları açıklama kapasitesini, yeni bakış açılarına açık fikirlilikle bakma kapasitesini, farklılıkları bir güç kaynağı olarak görme kapasitesini, yerel bir toplumun durumunu teşhis etme ve arzulanan duruma ulaşmak için çalışma kapasitesini, diskuru ahlaki ve ruhani prensip seviyesine yükseltme kapasitesini, ve kendini ifade etme kapasitesini içerir. Ruhani nitelikler ise güvenilirlik, adalet, dürüstlük, doğruluk, benlikten arınmışlık ve alçak gönüllülüğü kapsar.

[2] Herhangi bir kültürün bilimsel etkinlik organizasyonu gibi teknolojik etkinlik de kültürel, toplumsal, ekonomik ve siyasi güçlerden güçlü bir şekilde etkilenir. Örneğin gelişmekte olan ülkelerde tarımsal işlerin çoğu düşük gelirli kadınlar tarafından yürütülmesine karşın, bu ülkelerde tarımsal teknolojilerin başlıca kullanıcıları ve şekillendiricileri erkekler olmuştur. O halde anahtar bir meydan okuma, teknolojik ihtiyaçları belirlemek için şartları yaratmak ve kadınların kapasitelerini güçlendirmek, toplumsal ihtiyaçlar ve kaynak kısıtlılıkları ışığında teknolojiler yaratmak ve uyarlamaktır. Kadınlar başka yerde geliştirilmiş teknolojilerin pasif kullanıcıları olmaktan, kendi ailelerinin ve toplumlarının ihtiyaçlarına hitabeden teknolojiyi şekillendirmede aktif rol oynayan bireylere nasıl dönüşebilirler? Teknolojik gelişme süreçleri dünya insanlarının, özellikle mevcut pazar güçleri tarafından marjinalleştirilenlerin temel ihtiyaçlarını daha iyi yansıtmak için nasıl şekillendirilebilir? Bu gibi sorular bizi 'modern teknoloji'yi başka bir ışık altında ele almaya zorlar – yerel olarak tanımlanmış ihtiyaçlara hitabeden ve toplumun maddi, sosyal ve ruhani refahını bir bütün olarak ele alan teknoloji olarak.

[3] Bilimsel ve teknolojik faaliyetin her yerdeki insanların bu gibi etkinliklere katilimına izin verecek şekilde nasıl organize edileceği sorusu gelişmenin merkezi bir meydan okumasıdır. Dünyanın çoğu, özellikle kadınlar ve kızlar bilime ulaşamamaktadırlar. ‘Modern’ bilimsel bilgi çoğunlukla, giderek artan bir biçimde sanayileşmiş ülkelerde bulunan ve özel şirketlerin sahip olduğu uzmanlaşmış araştırma merkezlerinde ve üniversitelerde üretilmektedir. Modern bilimin sınırındaki kurumlar paha biçilmez bir rol oynarken, bilgiyi insanlığın refahını tarafsız bir şekilde geliştirme amacı için uygulamak, eskisinden daha büyük bir fikir çeşitliliğinin katilimini gerektirir. Düşünmeye ihtiyacımız var: Bilim dallarında erkek önderliğindeki araştırmanın ima ve anlamları nelerdir? Kadınlar başka sorular sorarlar mıydı? Başka araştırmalara fon ayırırlar mıydı? Dünyada yeni bilimin %95’inin, dünya nüfusunun ancak beste birini oluşturan ülkelerde yaratıldığını göz önüne alırsak, çok sayıdaki ülke ve kültürlerin bilimsel bilgi üretiminde olmayışı neler anlatmaktadır?

Kaynak URL:

<http://www.bic.org/statements/education-and-training-betterment-society>

— Toplumun İslahi için Eğitim ve Öğretim (Free reuse with attribution to BIC and bic.org)